

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Ордена Трудового Красного знамени  
Институт солнечно-земной физики  
Сибирского отделения Российской академии наук  
(ИСЗФ СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИСЗФ СО РАН

чл.-корр. РАН \_\_\_\_\_ А.В. Медведев

«11» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.7 Основы педагогики и психологии**

Направление подготовки **03.04.02 Физика**

Направленность (профиль): **Физика солнечно-земных связей**

Квалификация выпускника: **МАГИСТР**

Тип профессиональной деятельности: **научно-исследовательский,  
педагогический**

Форма обучения: **очная**

Иркутск 2023

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.04.02 Физика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 914

|  |                |
|--|----------------|
| РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ разработал<br>кандидат педагогических наук, доцент | Е.М. Казанцева |
|--|----------------|

### 1. Место и роль дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направленности (профилю) подготовки Физика солнечно-земных связей направления подготовки 03.04.02 Физика.

Предшествующие дисциплины, на которые данная дисциплина опираются – «Введение в педагогическую деятельность»

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: Педагогическая практика.

### 2. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Основы педагогики и психологии» является формирование представления о сущности психолого-педагогических знаний в учебном процессе

Задачами дисциплины «Основы педагогики и психологии» является:

- сформировать представление о педагогике и психологии как гуманитарных основах педагогической деятельности;
- сформировать умение работать с нормативными документами в сфере образования;
- изучить психологические основы педагогической деятельности;
- рассмотреть педагогические основы учебного процесса в школе.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ОПОП по направлению подготовки 03.04.02 Физика:

| Компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      | ИД 5. Способен организовать учебный процесс  | <b>Знать</b> способы постановки целей и задач в учебном процессе<br><b>Уметь</b> организовать обучающихся на уроке<br><b>Владеть</b> приемами организации работы для достижения поставленной цели  |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД 1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.  | <b>Знать</b> свои личностные особенности и ресурсы<br><b>Уметь</b> адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации<br><b>Владеть</b> навыками самодиагностики личностных и профессиональных способностей.   |
|   | ИД 2. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного личностного и профессионального роста. | <b>Знать</b> особенности и специфику профессионального и образовательного рынка труда.<br><b>Уметь</b> использовать инструменты непрерывного самообразования.<br><b>Уметь</b> оценить собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбрать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей<br><b>Владеть</b> приемами целеполагания и |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | планирования своей профессиональной деятельности   |
|   | ИД 3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния.                         | <b>Знать</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения<br><b>Уметь</b> применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.<br><b>Владеть</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик   |
| ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности; | ИД 4. Демонстрирует педагогические, психологические и методические основы организации учебной деятельности.                | <b>Знать</b> основные понятия и категории педагогики и психологии, виды и стили педагогической деятельности; психологические основы диагностик и развития интеллектуальных ресурсов, методические основы организации учебной деятельности.<br><b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный и творческий поиск учебно-методической, научной информации использовать ее в педагогических целях; использовать психолого-педагогические знания и методы при планировании педагогической деятельности.<br><b>Владеть</b> основными навыками подготовки и проведения учебных занятий, ориентированных на соответствующий уровень квалификации, методами и приемами устного изложения материала, навыками использования факторов коллективообразования в педагогических целях. |
| ПКС-1 осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ по физике  | ИД 1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | <b>Знать</b> основные нормативные документы образовательной деятельности законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации<br><b>Уметь</b> использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности<br><b>Владеть</b> современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ИД 2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при организации учебного процесса   | <b>Знать</b> возрастные особенности обучающихся<br><b>Уметь</b> организовать учебный процесс, учитывая особенности возрастного развития обучающихся<br><b>Владеть</b> приемами работы с обучающимися определенной возрастной группы.  |
|  | ИД 3. Демонстрирует элементы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным общеобразовательным программам | <b>Знать</b> основы методики преподавания, формы, методы, средства обучения.<br><b>Знать</b> основы педагогической деятельности<br><b>Уметь</b> применять теоретические знания для осуществления эффективного педагогического процесса<br><b>Владеть</b> методами и приемами организации учебного процесса в области общего образования |

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

| Вид учебной работы                                | Всего часов / зачетных единиц |
|---|-------------------------------|
| <b>Аудиторные занятия</b> (всего)                 | <b>36/1</b>                   |
| В том числе:                                      |                               |
| Лекции  | 18/0,5                        |
| Лабораторные работы                               |                               |
| Практические занятия                              | 18/0,5                        |
| <b>Самостоятельная работа</b> (всего)             | <b>36/1</b>                   |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен)            | 36/1                          |
| <b>Контактная работа</b> (всего)                  | <b>36/1</b>                   |
| <b>Общая трудоёмкость</b> (часы/зачетные единицы) | <b>108/3</b>                  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и темы дисциплины

##### Раздел 1. Профессиональная компетентность современного преподавателя физики

- 1.1 Современные требования к преподавателю физики
- 1.2 Содержание профессионального стандарта

##### Раздел 2. Законодательство в сфере образования

- 2.1 Закон об образовании
- 2.2 Права граждан на образование
- 2.3 Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования. Трудовая деятельность. Права и обязанности преподавателя. Трудовой договор

##### Раздел 3. Психолого-педагогические основы проектирования урока физики

- 3.1 Психические познавательные процессы и возрастных особенностей обучающихся

3.2 Основы теории и методики обучения физики

3.3 Проектирование урока физики

#### Раздел 4. Новейшие технологии при обучении физике

4.1 Классификация технологий обучения

4.2 Отбор технологий обучения физике

### 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п               | Раздел, темы  | Всего часов | Аудиторные занятия |              |                      |          | СРС       |
|---------------------|---|-------------|--------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|
|                     |   |             | Лекции             | Лаб. занятия | Практические занятия | Семинары |           |
| 1.                  | Раздел 1. Профессиональная компетентность современного преподавателя физики | 8           | 2                  |              | 2                    |          | 4         |
| 2.                  | Раздел 2. Законодательство в сфере образования                              | 13          | 2                  |              | 2                    |          | 9         |
| 3.                  | Раздел 3. Психолого-педагогические основы проектирования урока физики       | 21          | 6                  |              | 6                    |          | 9         |
| 4.                  | Раздел 4. Новейшие технологии при обучении физике                           | 30          | 8                  |              | 8                    |          | 14        |
| <b>Итого (часы)</b> |   | <b>72</b>   | <b>18</b>          |              | <b>18</b>            |          | <b>36</b> |
| <b>Итого (з.е.)</b> |   | <b>2</b>    | <b>0,5</b>         |              | <b>0,5</b>           |          | <b>1</b>  |

### 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин и практик | № № разделов и/или тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|---|
| 1.    | Педагогическая практика                                       | 1-4   |

### 5.4. Перечень лекционных занятий

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля)  | Наименование используемых технологий | Трудовое время (часы) | Оценочные средства                         |
|-------|---|--------------------------------------|-----------------------|--|
| 1.    | 1.1 Современные требования к преподавателю физики<br>1.2 Содержание профессионального стандарта | Лекция                               | 2                     | Вопросы по изученному материалу, рефлексия |

|    |   |        |   |  |
|----|---|--------|---|--|
| 2. | 2.1 Закон об образовании<br>2.2 Права граждан на образование<br>2.3 Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования. Трудовая деятельность. Права и обязанности преподавателя. Трудовой договор | Лекция | 2 | Вопросы по изученному материалу, рефлексия |
| 3. | 3.1 Психические познавательные процессы и возрастных особенностей обучающихся   | Лекция | 2 | Вопросы по изученному материалу, рефлексия |
| 4. | 3.2 Основы теории и методики обучения физики  | Лекция | 2 | Вопросы по изученному материалу, рефлексия |
| 5. | 3.3 Проектирование урока физики   | Лекция | 2 | Вопросы по изученному материалу, рефлексия |
| 6. | 4.1 Классификация технологий обучения   | Лекция | 4 | Вопросы по изученному материалу, рефлексия |
| 7. | 4.2 Отбор технологий обучения физике  | Лекция | 4 | Вопросы по изученному материалу, рефлексия |

### 5.5. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля)  | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства          |
|-------|---|---|---------------------|-----------------------------|
| 1.    | 1.1 Современные требования к преподавателю физики<br>1.2 Содержание профессионального стандарта   | Семинар   | 2                   | Устный опрос                |
| 2.    | 2.1 Закон об образовании<br>2.2 Права граждан на образование<br>2.3 Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования. Трудовая деятельность. Права и обязанности преподавателя. Трудовой договор | Работа с нормативными документами                         | 2                   | Устный опрос                |
| 3.    | 3.1 Психические познавательные процессы и возрастных особенностей обучающихся   | Семинар   | 2                   | Устный опрос                |
| 4.    | 3.2 Основы теории и методики обучения физики  | Психологическая диагностика                               | 2                   | Результаты психологического |

|    |                                       |                                |   |                                 |
|----|---------------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|
|    |                                       |                                |   | о тестирования<br>заключение    |
| 5. | 3.3 Проектирование урока физики       | Анализ педагогических ситуаций | 2 | Решение педагогических ситуаций |
| 6. | 4.1 Классификация технологий обучения | Семинар                        | 4 | Устный опрос                    |
| 7. | 4.2 Отбор технологий обучения физике  | Разработка фрагментов уроков   | 4 | Обсуждение фрагментов уроков    |

### 5.6. Тематика заданий для самостоятельной работы

| Раздел | Тема  | Вид самостоятельной работы        | Задание   | Рекомендуемая литература          | Кол-во часов |
|--------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--------------|
| 1.     | 1.1 Современные требования к преподавателю физики<br>1.2 Содержание профессионального стандарта   | Задание реконструктивного уровня  | Составление проблемных вопросов по изученному разделу для обсуждения на занятии.  | Основная п.1-5<br>Дополнит. п.1-3 | 4            |
| 2.     | 2.1 Закон об образовании<br>2.2 Права граждан на образование<br>2.3 Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования. Трудовая деятельность. Права и обязанности преподавателя. Трудовой договор | Подготовка презентации по разделу | Изучение нормативных документов, используемых в образовательной деятельности, подготовка презентации со ссылками на нормативные документы | Основная п.1-5<br>Дополнит. п.1-3 | 9            |
| 3.     | 3.1 Психические познавательные процессы и возрастных особенностей обучающихся   | Задание творческого уровня        | Написать эссе на тему «Я как индивид, личность, индивидуально»  | Основная п.1-5<br>Дополнит. п.1-3 | 3            |
| 4.     | 3.2 Основы теории и методики обучения физики  | Задание реконструктивного уровня  | Заполнение таблицы «Характеристики познавательных процессов»  | Основная п.1-5<br>Дополнит. п.1-3 | 3            |
| 5.     | 3.3 Проектирование урока физики   | Задание реконструктивного уровня  | Заполнение таблицы «Возрастные особенности обучающихся»   | Основная п.1-5<br>Дополнит. п.1-3 | 3            |



|    |                                       |                                   |  |                                   |   |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| 6. | 4.1 Классификация технологий обучения | Тестирование на платформе «Юрайт» | Пройти тестирование на платформе «Юрайт»   | Основная п.1-5<br>Дополнит. п.1-3 | 7 |
| 7. | 4.2 Отбор технологий обучения физике  | Задание реконструктивного уровня  | Составление проблемных вопросов по изученному разделу для обсуждения на занятии. | Основная п.1-5<br>Дополнит. п.1-3 | 7 |

### 5.7. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Составление проблемных вопросов по изученному разделу для обсуждения на занятии.

Проблемный вопрос – вопрос-проблема, требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос, требующий воспроизведения знаний по памяти не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т.д.

2. Подготовка презентации по теме раздела

Количество слайдов должно быть не более 20;

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов, и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.).

3. Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
- 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы

- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Перед тем как приступить к написанию эссе, обратите внимание на следующие вопросы. Ответы на них позволят вам более четко определить то, что стоит писать в эссе:

1. Затрагивая в эссе свои личные качества или способности, спросите себя:

- отличаюсь ли я тем или иным качеством от тех, кого я знаю?
- в чем проявилось это качество?

2. О деятельности, которой вы занимались (занимаетесь):

- что заставило меня заняться этим видом деятельности?
- почему я продолжал(ю) заниматься этим?

3. О каждом событии вашей жизни, о котором вы упомянули:

- почему мне запомнилось именно это событие?
- изменило ли оно меня как личность?
- как я на это отреагировал?
- было ли это откровением для меня; тем, о чем я раньше не подозревал?

4. О каждом человеке, которого вы упомянули:

- почему я назвал именно этого человека?
- стремлюсь ли я стать таким как он?
- какими его качествами я восхищаюсь?
- было ли сказано им что-то такое, что я буду помнить всю жизнь?
- пересмотрел ли я свои взгляды?

5. О каждом из ваших предпочтений и том, что вам не нравится:

- почему мне это нравится или не нравится?
- повлияло ли это обстоятельство в значительной степени на мою жизнь?

6. О каждой вашей неудаче:

- чему я в результате научился?
- что полезного я вынес из этой ситуации?

#### 4. Характеристика познавательных процессов, заполнение таблицы

| Познавательный процесс | Определение | Виды | Свойства / операции/формы/качества/законы/ приемы |
|------------------------|-------------|------|---|
|                        |             |      |   |
|                        |             |      |   |

#### 5. Возрастные особенности обучающихся, заполнение таблицы

| Возраст | Возрастные особенности обучающихся |             |                |               |
|---------|------------------------------------|-------------|----------------|---------------|
|         | Особенности личности               | Особенности | Познавательные | Эмоционально- |
|         |                                    |             |                |               |

|  |  |         |          |               |
|--|--|---------|----------|---------------|
|  |  | общения | процессы | волевая сфера |
|  |  |         |          |               |
|  |  |         |          |               |

## 6. Тестирование на платформе «Юрайт»

Пройти тест по ссылке

После прохождения теста появляется кнопка ПОДЕЛИТЬСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Количество экземпляров   |
|-------|--|--|
| 1.    | Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: Учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. – М. : Феникс, 2014. - 624 с.   | 4  |
| 2.    | Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. – М. : Академический проект, 2011.- 576 с.   | 3  |
| 3.    | Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512473">https://urait.ru/bcode/512473</a> | Электронное издательство «Юрайт»<br><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>неограниченный доступ |
| 4.    | Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512615">https://urait.ru/bcode/512615</a>                   | Электронное издательство «Юрайт»<br><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>неограниченный доступ |
| 5.    | Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13888-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519775">https://urait.ru/bcode/519775</a>           | Электронное издательство «Юрайт»<br><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>неограниченный доступ |

### 6.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Количество экземпляров   |
|-------|--|--|
| 1.    | Педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Н. В. Клюева. – М.: Владос-Пресс, 2006. - 399 с.   | 2  |
| 2.    | Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Флинта: Наука, 2014. - 288 с.  | 2  |
| 3.    | Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515066">https://urait.ru/bcode/515066</a> | Электронное издательство «Юрайт»<br><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>неограниченный доступ |

### **6.3. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Российский информационный портал публикаций и научных статей в области науки, технологии, медицины и образования <http://elibrary.ru/>
- Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
- Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных <https://www.scopus.com>
- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

### **6.4. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- <http://irbis.iszf.irk.ru/> Информационно-справочная информация в библиотеке ИСЗФ СО РАН
- <https://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал
- <http://www.consultant.ru/> Справочно-правовая система

### **6.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

- <http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
- <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»

### **6.6. Программное обеспечение**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система Ubuntu 18.04 (свободно распространяемое ПО)
- Офисный пакет Libre Office (свободно распространяемое ПО)
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО)
- Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)
- Mozilla Firefox 1 (свободно распространяемое ПО)
- VLC Mediaplayer (свободно распространяемое ПО)
- K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО)
- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
- Система ВКС VideoMost Proton

## **7. Образовательные технологии**

В учебном процессе и активно используются интерактивные формы проведения занятий.

Для интерактивной формы характерно:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- самостоятельный (индивидуальный или групповой) поиск решения проблемы на повышенном уровне усилий;
- создание эмоционально-волевого фона (напряжения) для активной деятельности;
- непрерывно-действующие прямые и обратные связи между обучающей системой и обучающимися;

- изменение роли преподавателя на роль менеджера, организатора учебного процесса, консультанта;
- субъектно-субъектные отношения между преподавателем и студентом (как прямые, так и опосредованные (через учебную группу, учебный текст, компьютер);
- опора на личный опыт обучающихся, учет состояния их экзистенциальных проблем;
- организация внешнего взаимодействия обучающихся как стимула к внутреннему переживанию, рефлексии.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийного обеспечения (ноутбук, проектор). Презентации позволяют качественно иллюстрировать аудиторные занятия схемами, формулами, чертежами, рисунками и структурировать материал занятия. Электронная презентация позволяет отобразить процессы в динамике, что улучшает восприятие материала.

Самостоятельная работа включает в себя:

- формулирование проблемных вопросов в результате самостоятельного изучения темы с привлечением основной и дополнительной литературы;
- составление проверочной работы по разделу в виде теста.
- написание эссе
- подбор методик исследования

При необходимости, в процессе работы над заданием, студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащена оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> <li>– доска магнитно-маркерная Branberg</li> <li>– экран для проектора Projecta</li> <li>– проектор BenQ MH733 1920 x 1080</li> <li>– ноутбук ASUS L1500CDA Windows 10 Pro</li> <li>– система акустическая Electro Voice EVID 6.2</li> </ul>                                       |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы  | Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде: <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональные компьютеры Неттоп Think Center Lenovo M710Q</li> <li>– мониторы IIYAMA PL2283H, Dell CRHX9K2</li> <li>– доска магнитно-маркерная Branberg</li> <li>– экран для проектора Projecta</li> <li>– проектор BenQ MH733 1920 x 1080</li> </ul> |